

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Лениногорска»

ПРОТОКОЛ № 14

Заседание педагогического совета от 5.07.2018 г.

Председатель – Т.В. Павлов, директор школы;
Секретарь – Шайдуллина Р.Г., зам. директора по УР;

Присутствовали - 18 человек (приложение №1).
Общее количество членов педагогического совета – 20 человек.

Повестка дня

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов с учетом пересдачи и единого республиканского тестирования по татарскому языку.

2. О выдаче аттестата об основном общем образовании и приложения к нему учащимся 9 классов по итогам повторной ГИА(ОГЭ).

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу выступила заместитель директора по УР Шайдуллина Р.Г.с анализом результатов повторной государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.

К итоговой аттестации в 9-х классе из 23 учащихся допущены 23. 21 сдавали в форме ОГЭ (по 4 предмета), 2 в форме ГВЭ (2 обязательных предмета).

По итогам ГИА 22 обучающийся получили аттестат об основном общем образовании, 1 выпускник не сдавший ГВЭ математику в основные сроки, оставлена на второй год с правом пересдачи в сентябре месяце.

В 2018 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 4-м предметам: 2 обязательным экзаменам – русский язык и математика и 2 экзамена по выбору.

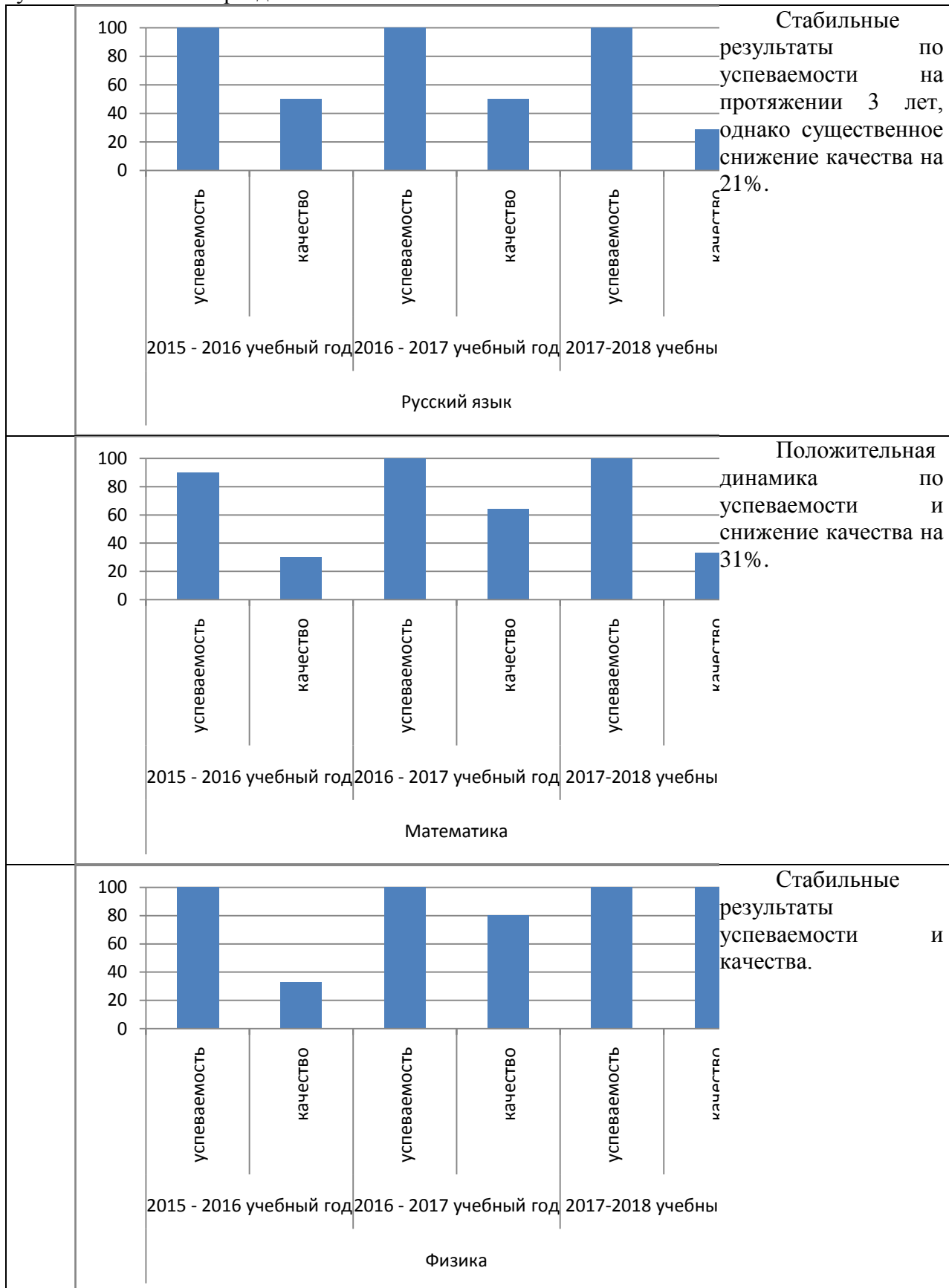
Результаты основного этапа ОГЭ следующие:

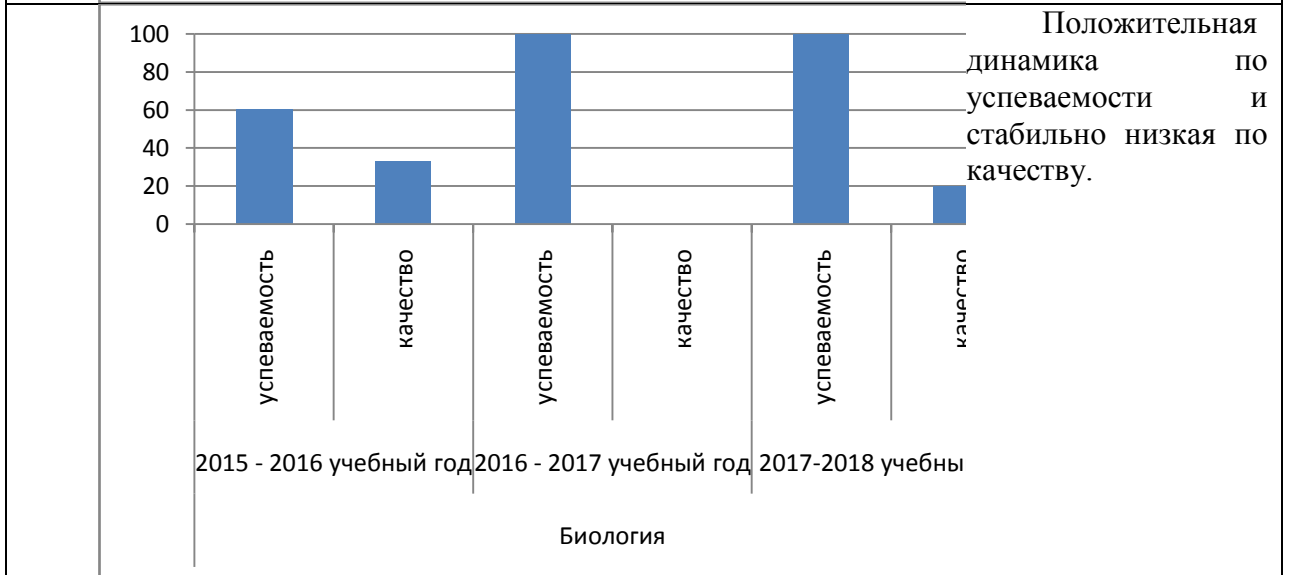
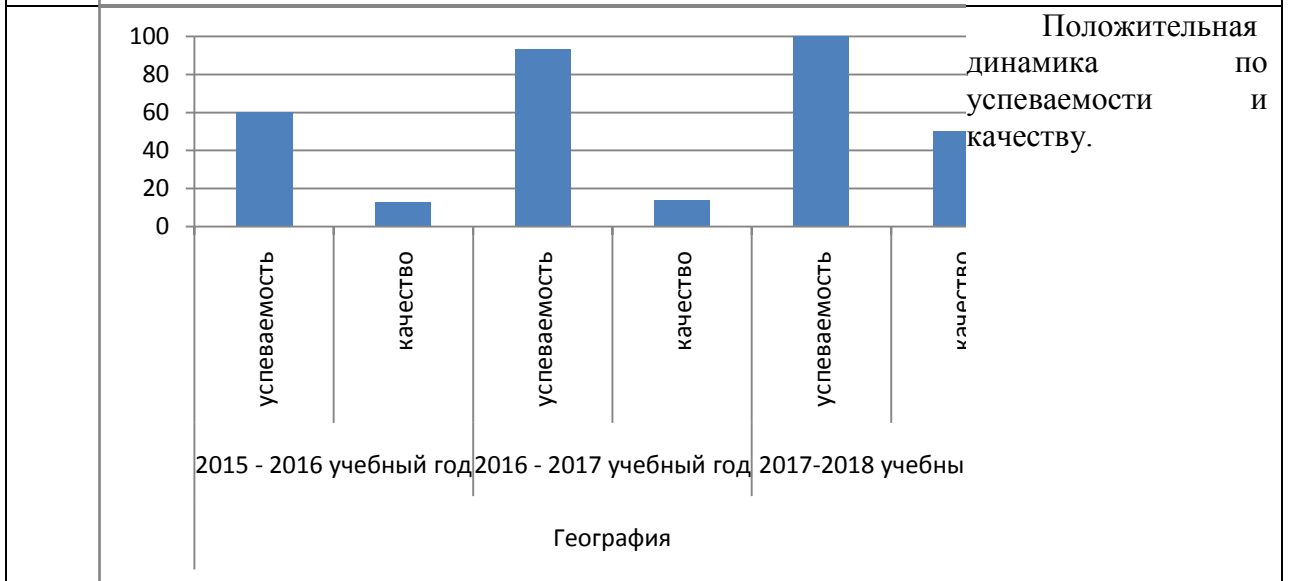
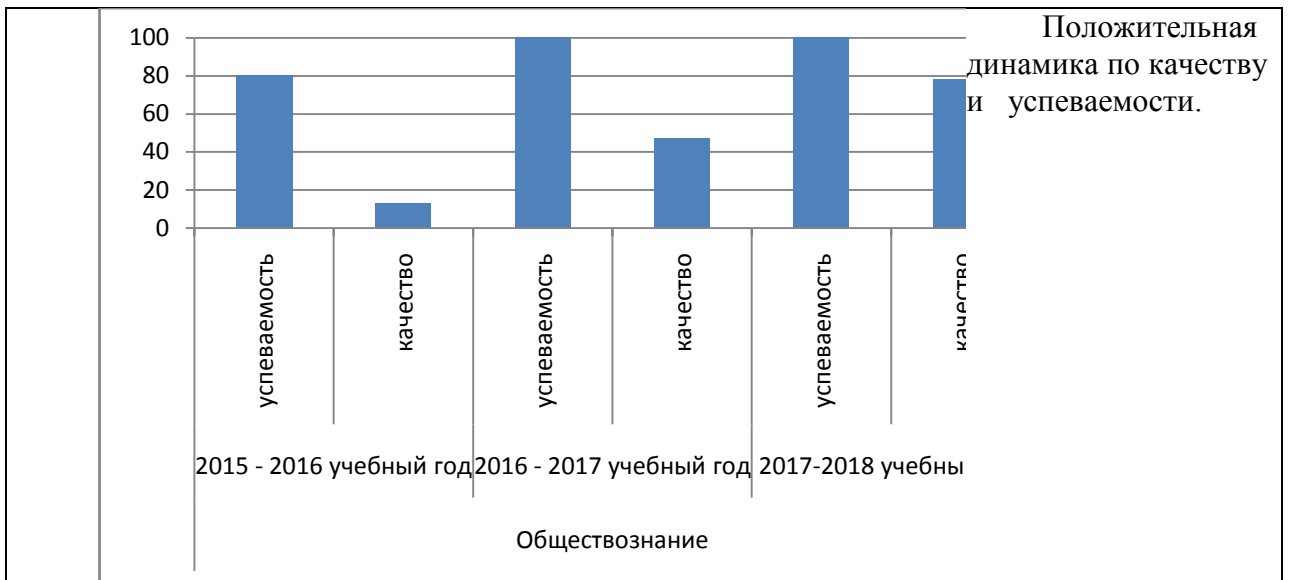
Предмет	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
Русский язык	21	0	6	13	2	29	90	24	3,2	Игнатъева Л.В.
Математика	21	2	5	10	4	33	81	13	3,2	Ахметова Д.И.
Обществознание	9	1	6	2	0	78	100	25	3,8	Миндрахманова Г.Р.
Биология	5	0	0	3	2	0	60	16	2,6	Уденеева С.Н.
География	6	1	2	3	0	50	100	20	3,6	Уденеева С.Н.
Физика	1	0	1	0	0	100	100	23	4	Шайдуллина Р.Г.
Химия	1	0	0	1	0	0	100	11	3	Зазулина И.В.
Информатика	19	3	2	13	1	26	95	9	3,3	Ахметова Д.И.

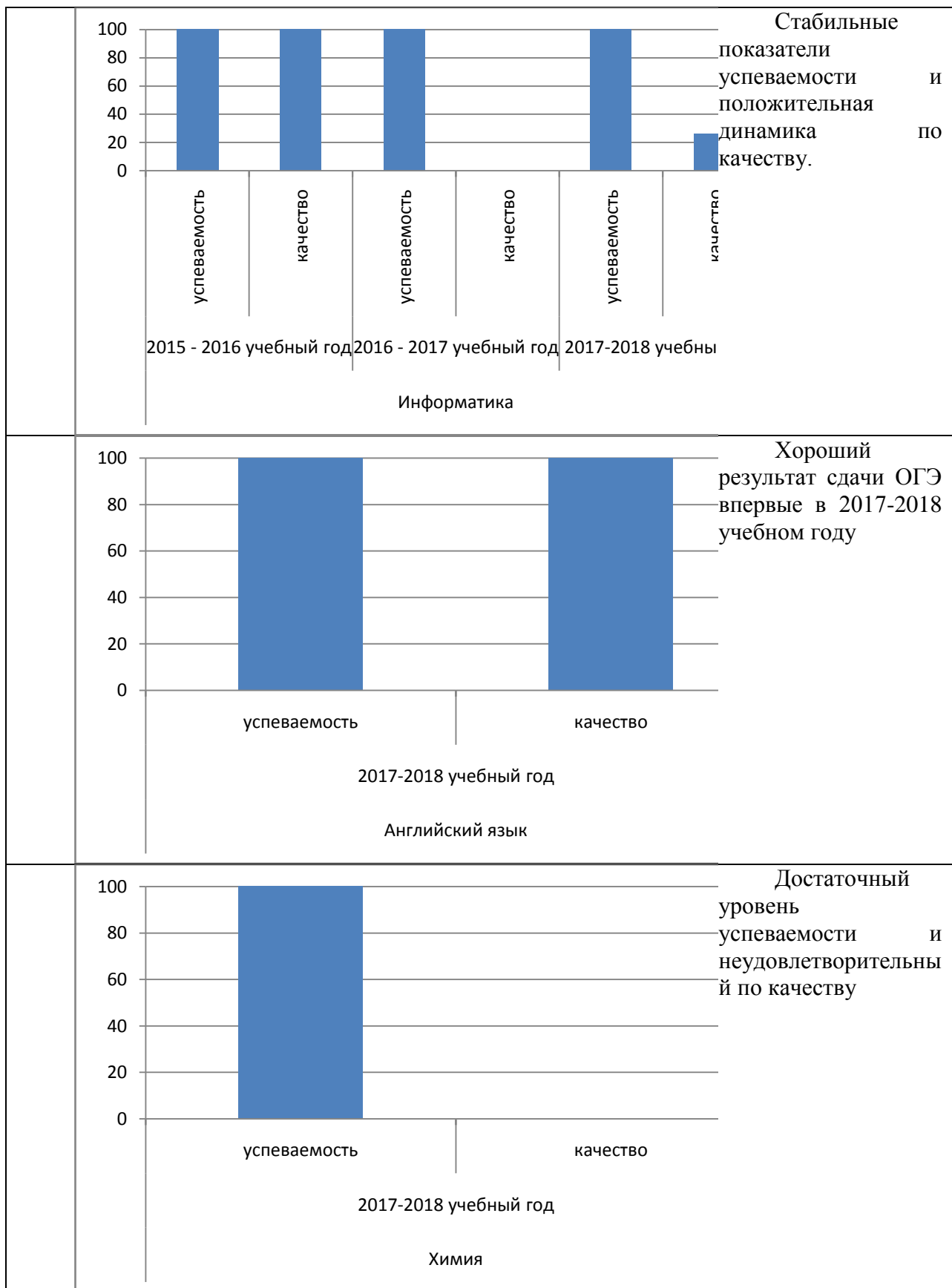
Английский язык	1				00	0	10	57	4	Уткина Г.Б.
-----------------	---	--	--	--	----	---	----	----	---	-------------

Выводы: результаты по обществознанию, географии, физике, химии, английскому языку считать удовлетворительными, по информатике достаточными, по русскому языку, математике, биологии неудовлетворительными.

Динамика за последние 3 года (русский язык и математика) предметов по выбору, с учетом июньской пересдачи:







Русский язык:

Анализ второй части (тест – 13 заданий – со 2 по 14) :

Вторая часть экзаменационной работы (тест) включает задания с выбором ответа (2,3) и задания с кратким ответом (4-14). При этом задания второй части не выходят за пределы базового уровня.

Два задания с выбором ответа проверяют глубину и точность понимания выпускниками содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками основной проблемы текста, а также умение находить в тексте средства выразительности речи.

Одиннадцать заданий с кратким ответом проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Сопоставительный анализ средних процентов выполнения заданий с выбором ответа и с кратким ответом показал, что некоторые элементы содержания представляют большую трудность для ребят. С тестовой частью только 62 % учащихся справились более или менее успешно (набрано от 7 до 11 баллов). Несмотря на то, что с тестовой частью учащиеся справились удовлетворительно, были задания, которые вызвали трудность, среди них задания, вызвавшие затруднения более чем у 50% учащихся – это задания, представляющие собой синтаксический анализ простого осложнённого и сложного предложения.

Задания, которые вызвали трудность:

№ 8 и №11 (нахождение грамматической основы и анализ сложного предложения по наличию в нём количества грамматических основ)

№ 9 (осложнённое простое предложение с обособленными членами).

№12 – задание на умение проводить пунктуационный анализ в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении

Анализ сжатого изложения:

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту.

Освоение умения обрабатывать информацию, воспринятую на слух, становится насущной необходимостью, поскольку готовит школьников к дальнейшей учебной деятельности.

Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения, и прежде всего умение отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию.

Максимальное количество баллов-7- набрали 2 человека (10%). При написании сжатого изложения относительно успешно справились с заданием, набрав от 5 - 6 баллов, 48 % (10 человек): сумели передать содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом, применили хотя бы один способ сжатия текста, сохранив смысловую цельность и последовательность изложения. Навыками компрессии (сжатия) текста в той или иной степени овладели практически все учащиеся. Затруднение вызвало абзацное членение текста у 43 % - 9 учащихся (критерий ИК3). 12 учащихся – 57 % экзаменуемых в основном связно и последовательно передали содержание прослушанного текста, правильно применив один или несколько приёмов для сжатия как минимум 2 микротем текста, но допустили либо не более 1 логической ошибки, или 1 случай нарушения абзацного членения текста. У 5 учащихся (24 % от общего количества) не сформированы продуктивные коммуникативные умения и навык структурированного восприятия содержания текста (критерий ИК3). Поэтому в их работах лишь только просматривается коммуникативный замысел. Данные учащиеся не способны связно и последовательно передать полученную информацию.

1 учащийся не справился с написанием изложения, получив по всем критериям 0 баллов

Анализ работ экзаменуемых показал следующее:

95% учащихся справились с передачей основного содержания прослушанного текста (критерий ИК1). Среди них 67 % (14) учащихся способны точно воспроизвести основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное умение отличать главную информацию текста от второстепенной.

Практически не вызвало затруднений у учащихся применение приёмов (исключение, обобщение, упрощение) компрессии текста (критерий ИК 2) и использование их для сжатия не менее 2 микротем текста (62 %) . По данному критерию единично отмечаются следующие недочёты в работах

- исключение главной информации текста взамен второстепенной;
- синонимическая замена, не обеспечивающая сжатие текста.

Логические ошибки связаны в основном с тем, что при сжатии текста выпускники исключают слова, важные для понимания основной информации.

Наибольшее количество ошибок при написании изложения связано с нарушением логики построения текста (критерий ИК3):

- нарушение логико-грамматических связей в предложениях и между отдельными предложениями текста;
- полное (или частичное) отсутствие разделения изложения на смысловые части;
- необоснованное выделение предложения или нескольких предложений из состава смысловой части.

Подобные ошибки объясняются недостаточной сформированностью у учащихся навыка написания сжатого изложения, а также представления о том, что сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста (сжатие), при которой возникает новый текст, воспроизводящий основное содержание, композиционно-логическую структуру, стиль и тип речи оригинала. 24% учащихся не справились с этой задачей.

Нарушение речевых и грамматических норм в работах выпускников (16 уч-ся–76,1%) вызваны обеднёностью словаря. В связи с этим нужно работать над расширением словарного запаса школьников, а также чаще включать в работу по развитию речи аудиотексты открытого банка заданий ГИА (fipi.ru). Таким образом, чтобы подготовить детей к первой части экзамена, прежде всего, необходимо правильно организовать работу с текстом, обратив внимание на особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста.

Практическая грамотность и фактическая точность речи составляют 33, 3% при средней оценке 3,2. 28,5 % обучающихся допустили фактические ошибки в работах, что чаще всего вызвано ограниченностью кругозора и слабой эрудицией ребят, незнанием истории и искусства и т.д, что приводит к смешению видов , понятий, фактических и исторических дат и тому подобное.

Третья часть работы содержит 3 творческих задания повышенной трудности (15.1, 15.2, 15.3 - создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи). При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: *воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения* выступает важнейшей задачей современной школы.

Учащиеся имеют возможность выбрать тему сочинения.

Задание 15.1, сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, учащиеся должны раскрыть смысл высказывания известного лингвиста (у каждого варианта своя цитата) и аргументировать свой ответ примерами из прочитанного текста.

Для выполнения задания 15.2 учащимся предлагалось написать сочинение-рассуждение, объясняющее смысл фразы из прочитанного текста.

Задание 15.3, необходимо было написать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (среди понятий - известные нравственные категории).

Задание повышенной трудности 15.1, 15.2, 15.3 (создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи) нацелено на проверку коммуникативной компетенции школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи.

С альтернативным заданием открытого типа 15.3, 15.2 – написанием развернутого аргументированного ответа на этическую тему или заданную тему по фрагменту из текста – справились практически все учащиеся. Максимальное количество баллов (9 баллов) за сочинение набрали 10 человек – 48 % обучающихся. Приблизились к

максимальной отметке – 8 баллов 2-е учащихся (10 % обучающихся). Итого – 58% учащихся справились с данной частью экзаменационной работы максимально.

Не справился с написанием сочинения 1 учащийся (5%), набравший всего 3 балла.

Несмотря на неплохой результат в этой части работы, допущены следующие ошибки:

- неточно дано определение понятия в первой части сочинения или отсутствует комментарий в 33% ученических работ;
- вывод не соответствует логике изложенного в других частях сочинения в 24-х % работ, итог размышлений не подведён (1 учащийся – 5 %), что нарушает смысловую цельность и последовательность изложения;
- слабая аргументация на основе прочитанного текста или жизненного опыта в 24 % (5 работах).

Анализ экзаменационной работы показал, что в основной массе учащиеся 9 класса овладели умением строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи, умеют аргументировать точку зрения, иллюстрируя её примером, соответствующим высказанному тезису и доказывающим его правильность, что является результатом введения элективного курса «Теория и практика написания сочинения-рассуждения» в обучающую программу 9 класса. Результат ведения элективного курса оправдан на 86% (учащимися набрано от 6 до 9 баллов).

Проанализировав результаты и ошибки, допущенные в экзаменационной работе учащимися 9 класса по русскому языку в 2018 году, сделаны следующие выводы:

В работе с будущими выпускниками 2019 года

- необходимо организовать повторение орфографии при изучении синтаксиса и пунктуации, при изучении синтаксиса следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике;

- следует обратить серьёзное внимание на формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций;

- отрабатывать у учащихся умение определять в тексте смысловые части;

- работать над устранением нарушений логико-грамматических связей в предложениях и между отдельными предложениями текста

- продолжать работу с учащимися по овладению основными приёмами сжатия текста;

- продумать приёмы комплексной работы с текстом, обратив внимание на особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста;

- развивать умение опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; проводить пунктуационный анализ в предложениях, осложнённых обособленными конструкциями;

- уделять достаточное время опознаванию средств выразительности речи не только на уроках литературы, но и на уроках русского языка;

- постоянно проводить на уроках лексическую работу на основе текста, связывая её с орфографией, морфемикой и словообразованием;

- организовывать в процессе подготовки систематическую многоплановую работу над текстом.

- проводить постоянные консультации учащихся и их родителей, стабильно в течение года проводить ознакомительные беседы с нормативной базой ОГЭ, переводом баллов в оценку, с тем, что при переводе баллов в отметку по пятибалльной шкале учитываются критерии практической грамотности (ГК1-ГК4).

Математика:

Работа состоит из двух частей: базовой и повышенной сложности. Большинство учащихся выполняли только 1 часть, так как для удовлетворительной оценки этого достаточно. Анализ первой части показал следующие типичные ошибки:

- не правильное раскрытие скобок, неправильное применение формул сокращённого умножения.

- вычислительные ошибки при нахождении дискриминанта и корней квадратного уравнения.

- приведение всего уравнения к общему знаменателю (избавление от знаменателя).

- не умение записывать краткое содержание задачи (запись краткой записи задачи).
- арифметические и геометрические прогрессии.
- не умение выражать одну переменную через другую.
- нахождение площадей фигур и работа с фигурой на квадратной решетке.

Выводы и направление работы на следующий учебный год:

Считать итоговые результаты (с учетом пересдачи) неудовлетворительными, динамика по сравнению с прошлым учебным годом -31%.

- обратить особое внимание на вычислительные навыки, проводить постоянную коррекцию.

- усилить подготовку через дистанционную систему на портале РешуОГЭ.

- уделить особое внимание теоретическим знаниям по геометрии и применению их на практике, обратить внимание на зачетную систему.

- на каждом уроке включать задания ОГЭ.

- на дополнительных заданиях усилить подготовку по второй части.

Физика:

Работа состоит из двух частей: базовой и повышенной сложности. 1 часть предполагает выбор правильного ответа из 4 предложенных. 2 часть выполнение лабораторной работы и решение качественных задач. Анализ показал, что все учащиеся в целом справились с заданиями. Стоит лишь обратить внимание на задания по теме: тепловые и электромагнитные явления.

Выводы и направление работы на следующий учебный год:

Считать итоговые результаты достаточными.

- Продолжить работы по отработанному алгоритму: индивидуально, дистанционно, по зачетной системе.

Обществознание:

Работа состоит из двух частей: базовой и повышенной сложности. В 1 части учащиеся не справились с выполнением заданий: Общество и человек (задание на анализ двух суждений), Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность, задание Социальная сфера (задание на анализ двух суждений). Не справились с выполнением заданий 2 части: задание на установление фактов и мнений, задание на выбор верных позиций из списка, задание требующее составление плана текста, выделив его основные относительно завершенные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них; перенос содержащейся в тексте информации в совершенно иной контекст.

Выводы и направление работы на следующий учебный год:

Считать итоговые результаты (с учетом пересдачи) удовлетворительными, динамика по сравнению с прошлым годом +31%.

1. В план подготовки учащихся 9-го класса к ОГЭ включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.

2. На уроках, при изучении определенных исторических событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.

3. Обратит особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

Информатика:

Работа состоит из двух частей: базовой и повышенной сложности (выполнение задания на компьютере). В 1 части ошибки связаны с неумением работать с математическими задачами; с формульной зависимостью в графическом виде; с алгоритмом для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, циклическим алгоритмом и алгоритмом, записанным на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки; кодировать и декодировать

информацию; и 2 части ошибки в написании короткого алгоритма в среде формального исполнителя или на языке программирования и проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.

Выводы и направление работы на следующий учебный год:

Считать итоговые результаты удовлетворительными.

География:

Работа состоит из двух частей: базовой и повышенной сложности. Ошибки в первой части: анализ данных климатограммы и соответственно положение пункта на карте климатических поясов; умение определять географические объекты по их признакам (определение по описанию города, природной зоны, субъекта РФ, страны мира; ошибки с пониманием общих географических закономерностей, знание географической специфики конкретной территории, умение применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений. 2 части: определять и выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; умение выделять и определять экономико-географические факторы размещения производства, при объяснении размещения промышленных некоторых производств и промышленных предприятий.

Выводы и направление работы на следующий учебный год:

Считать итоговые результаты удовлетворительными, положительна динамика по сравнению с прошлым учебным годом +36%.

- обратить внимание на умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач, формирование умения работать со статистическими источниками информации – статистическими таблицами, графиками и диаграммами, специально географическими климатограммами – стало еще более актуальным.

- следует уделять специальное внимание формированию умений работать с текстами. В работу с текстом входят: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации. В школьном курсе географии используются описательные, информационные, проблемные, составные тексты. К особенностям измерительных материалов по географии можно отнести комплексность, тесную связь текста с внетекстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями. Возрастает роль текстов, с помощью которых можно вырабатывать критическое отношение к информации, выделять избыточную информацию, принимать решения.

- при подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать умение.

- уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников IX классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.

- для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

Биология:

ОГЭ по биологии 9 класс состоит из 2 частей, включающих 32 задания. Первая часть (задания 1-28) является тестовой и предусматривает краткий ответ на вопрос, вторая часть – последние 4 задания (задания 29-32), предусматривает развернутый ответ. В заданиях 1-22 нужно выбрать лишь один правильный ответ из 4 представленных, в заданиях 22-28 необходимо записать верную последовательность цифр.

Во второй части ОГЭ по биологии (задания 29-32) развернутый ответ должен содержать определенные тезисы, за наличие которых и будут начисляться баллы. При этом формулировка ответа может быть различной, но «верная мысль» должна быть сформулирована четко и без противоречий самой себе. Подробнее о заданиях и

начисляемых баллов можно узнать на примере демонстрационного материала ОГЭ по биологии 2018.

Выводы и направление работы на следующий учебный год:

Считать итоговые результаты удовлетворительными, положительна динамика по качеству по сравнению с прошлым учебным годом +20%.

Английский язык:

ОГЭ по английскому языку имеет сложную структуру, в этом учебном году впервые его сдавал один учащийся.

I Раздел Аудирование

На выполнение заданий отводится 30 минут.

1 задание – на понимание главной темы диалога. Требуется определить место, в котором данный диалог происходит: отель, магазин, больница. Один из ответов- лишний. Максимальное кол-во баллов-4

2 задание – необходимо выделить главную мысль каждого из 5 говорящих: он (она) говорит о...например, о любимом школьном предмете или описывает помещение своего класса. Также один из ответов - лишний. Максимальное количество баллов-5

Задания 3-8 – на понимание деталей и поиск специфичной информации в монологе или диалоге. В этих заданиях из трех предложенных вариантов требуется выбрать один, в соответствии с прослушанным. Например, выбрать страну, в которой живет семья. Максимальное количество баллов-6

Итого за раздел аудирование можно получить 15 баллов.

II раздел чтение

На выполнение заданий из этого раздела отводится 30 минут. Максимальное количество баллов -15

Задание 9 – представлено 7 отрывков из текста, связанных между собой темой и восемь заглавий, которые нужно соотнести друг с другом. Одно из заглавий –лишнее. Максимальное количество баллов-7

Задания 10-17 представляют собой один достаточно большой текст. В заданиях 8 утверждений с тремя вариантами ответов (1-true, 2 –false, 3 –not stated). Нужно определить правдивы ли, неверны утверждения, либо такой информации в тексте не сказано. Максимальное количество баллов-8

III раздел грамматика и лексика

На выполнение заданий этого раздела отводится 30 минут. В данном разделе представлены 9 заданий на грамматические преобразования слов задания 18-26 (т.е. на изменение временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, множественного числа существительных,...) и 6 заданий 27-32 на лексические преобразования (изменения части речи).

Максимально количество баллов-15

IV раздел письмо

В данном разделе учащимся необходимо написать личное письмо в ответ на письмо – стимул. На выполнение задания отводится 30 минут. Максимальное количество баллов-10.

V раздел Говорение

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. 1,5 минуты дается на подготовку. Текст нужно прочитать за 2 минуты. Максимальное количество баллов-2 (если соблюдена интонация, отсутствуют необоснованные паузы, не более 5 фонетических ошибок)

Задание 2 – условный диалог – расспрос. В данном задании представлены 6 логически связанных общей темой вопросов в форме опроса общественного мнения. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. 40 секунд на каждый ответ отводится. Максимальное количество баллов - 6.

Задание 3 – монолог с опорой на текст задания.

На подготовку отводится 1,5 минуты, монолог же должен быть не более 2 минут.

Выводы и направление работы на следующий учебный год:

Считать итоговые результаты достаточными.

Химия:

ОГЭ по химии включает в себя 2 части, состоящих, в общей сложности, из 22 заданий. Первая часть (задания 1-19) является тестовой и предусматривает краткий ответ на вопрос, вторая часть – последние 3 задания (задания 20-22), предусматривает развернутый ответ. В заданиях 1-15 нужно выбрать лишь один правильный ответ из 4 представленных и записать в поле для ответа лишь одну цифру, соответствующую ему, в заданиях 16-19 – последовательность цифр.

Во второй части (задания 20-22) развернутый ответ должен содержать все необходимые уравнения реакций и математические расчеты, за наличие которых и будут начисляться баллы. Вопрос следует читать внимательно, не забывая ответить на все его части.

Выводы и направление работы на следующий учебный год:

Считать итоговые результаты достаточными по успеваемости и неудовлетворительными по качеству.

Решение:

- результаты по обществознанию, географии, физике, химии, английскому языку считать удовлетворительными, по информатике достаточными, по русскому языку, математике, биологии неудовлетворительными.

При планировании работы на следующий учебный год:

1. Координировать усилия всех субъектов образовательного процесса на достижение единой цели - повышения качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы.

2. Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

3. Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 9 классов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

4. Совершенствование материально - технической базы школы в целях обеспечения условий для качественной подготовки выпускников к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации через беспрепятственный доступ информационным ресурсам сети Интернет и использование современных информационных технологий.

По второму вопросу выступил директор Павлов Т.В. с предложением о выдаче аттестата об основном общем образовании и приложения к нему учащимся 9 классов повторно сдавшим ГИА (ОГЭ).

Решение:

На основании приказа МО и Н РФ от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»:

1. Выдать аттестат об основном общем образовании и приложение к нему учащимся IX классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, прошедшим повторную государственную итоговую аттестацию:

№	ФИО учащегося
1	
2	
3	
4	
5	

6	
7	
8	

Директор школы: _____ Т.В. Павлов

Секретарь: _____ Р.Г. Шайдуллина

№	Ф.И.О.	Должность	подпись
1	Ахметова Диляра Ильясовна	Учитель математики и информатики	
2	Аблиева Венера Мазгаровна	Учитель начальных классов	
3	Бадгутдинова Альфия Котдусовна	Учитель начальных классов и тат.яз.	
4	Баталова Юлия Валентиновна	Учитель физкультуры	
5	Сергеева Алиса Валерьевна	Учитель искусства	
6	Вильданова Розалия Шамиловна	Учитель родного языка и литературы	
7	Гараева Гузель Акъдасовна	Учитель родного языка и литературы	
8	Игнатъева Лариса Владимировна	Учитель русского языка и литературы	
9	Копанева Елена Петровна	Учитель начальных классов	
10	Киямова Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	
11	Миндрахманова Гузель Рафгатовна	Учитель истории, обществознания, татарского языка	
12	Миннахметова Лейсания Ибрагимовна	Учитель татарского языка и литературы	
13	Павлова Виктория Викторовна	Библиотекарь, зам.директора по ВР	
14	Грачева Любовь Федоровна	Педагог организатор	
15	Уденеева Светлана Николаевна	Учитель биологии, химии	
16	Уткина Галия Байраковна	Учитель английского языка	